

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 64»  
Советского района г.Казани  
Даутова Л.Н.



Приказ от 12 апреля 2021 г. №12

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №64 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения»  
Советского района г.Казани  
за 2020год**

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 12 апреля 2021 г. № 4

## Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

Цель самообследования МБДОУ «Детский сад № 64» - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОО. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, анализ показателей деятельности ДОО. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОО в предоставлении образовательных услуг.

### Общие сведения об образовательной организации

<b>Наименование МБДОУ (вид) – документ, Подтверждающий статус</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 64 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района города Казани (МБДОУ «Детский сад №64») Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан на осуществление образовательной деятельности серия РТ №6553 от 18.05.2015г., серия 16ЛЮ1 № 0002317. Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития №ЛО-16-01-004183 от 25.05.2015 Устав МБДОУ, утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета Муниципального образования г. Казани от 01.07.2015 г. № 1376/КЗИО-ПК
<b>Правовой статус</b>	Юридическое лицо
<b>Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт</b>	Здание МБДОУ № 64 построено в 2011г., кирпичное, трехэтажное, находится в хорошем состоянии. Административно-хозяйственная и образовательная деятельность МБДОУ осуществляются на основании Устава МБДОУ
<b>Руководитель</b>	Даутова Лейсан Наилевна
<b>Адрес организации</b>	420100, Республика Татарстан, г. Казань, ул.Х.Бигичева, дом 7а
<b>Телефон, факс</b>	8(843)262 14 24, 8(843)262 14 30
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:detskisad64@mail.ru">detskisad64@mail.ru</a>
<b>Структура управления</b>	Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ и на основании Устава детского сада. На основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство МБДОУ осуществляет <u>заведующий Даутова Л.Н.</u> , образование высшее, стаж педагогической работы 19 лет, в должности заведующего – 1год Старший воспитатель – Зарипова М.И., образование высшее, стаж педагогической работы 28 лет, в данной должности 8 лет; осуществляет организацию и контроль за качеством планирования и организации образовательной деятельности. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью детского сада.
<b>Учредитель</b>	Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани в лице начальника Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани Ризванова И.А.
<b>Коллегиальными органами управления МБДОУ являются</b>	- Общее собрание работников учреждения - Педагогический совет
<b>Тип здания (краткая характеристика здания, территории)</b>	Отдельно стоящее трехэтажное здание, общая площадь здания составляет 2206,2 кв.м Территория детского сада озеленена по всему периметру различными видами кустарников. Имеются детские площадки с малыми формами и

	теньвыми навесами, спортивная площадка, «зеленая зона».
<b>Модель МБДОУ (структура и количество групп, укомплектованность ДОУ, структурные компоненты, дополнительные помещения)</b>	<p>Проектная мощность детского сада –6 групп на 120 мест. Фактическая мощность 6 групп.</p> <p>Количество воспитанников: 177 ребенка, укомплектованных по возрастному принципу.</p> <p>Из них (на 2019-2020 уч. год) групп: -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) - 2;</li> <li>для детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) - 2;</li> <li>для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) - 1;</li> <li>для детей подготовительного дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) - 1.</li> </ul> <p>Из них логопедические - 1;</p> <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>возрастная группа- 6;</li> <li>музыкальный зал - 1;</li> <li>медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет) - 1;</li> <li>кабинет заведующего - 1;</li> <li>методический кабинет - 1;</li> <li>полилингвальный кабинет – 1;</li> <li>логопедический кабинет - 1;</li> <li>кабинет ПДД – 1;</li> <li>кабинет психолога – 1;</li> <li>пищеблок - 1;</li> <li>прачечная - 1</li> </ul>
<b>Режим работы</b>	<p>с 10,5 ч. пребыванием с 7.30 до 18.00;</p> <p>с 7.00 до 19.00 организованы дежурные группы с 12-часовым пребыванием.</p> <p>Выходные дни – суббота и воскресенье</p>
<b>Правила приёма в ДОУ</b>	<p>В настоящее время МБДОУ № 64 принимаются дети в возрасте с 3-х до 7-ми лет на основании протоколов «Электронного детского сада».</p> <p>Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) с заключением договора между родителем (законным представителем) и детским садом.</p>
<b>Основная цель детского сада</b>	<p>Организация образовательной деятельности с детьми с 3-х - 7 –ми лет, направленной на развитие детей к 7 годам в соответствии с целевыми ориентирами, обозначенными ФГОС ДО, и обеспечивающая равные стартовые возможности всех детей при поступлении в школу.</p>
<b>Детский сад решает следующие задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечение условий для социальной адаптации детей;</li> <li>создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;</li> <li>осуществление познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с реализуемой программой;</li> <li>определение направлений индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям от 3 до 7 лет на основе мониторинга развития;</li> <li>обогащение предметно-пространственной среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия взрослого и ребёнка;</li> <li>построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка;</li> <li>создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;</li> </ul>

	создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении; совершенствование материально-технической базы педагогического процесса
<b>Направления, реализуемые детским садом в системе дошкольного образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательное развитие,</li> <li>- речевое развитие,</li> <li>- социально-коммуникативное развитие,</li> <li>- художественно-эстетическое развитие,</li> <li>- физическое развитие.</li> </ul>

*\*Более подробную информацию о детском саде, педагогах, формах и содержании работы, новостях можно получить на сайте "Электронное образование в Республике Татарстан" <https://edu.tatar.ru/sovetski/page595647.htm>*

### **I. Система управления организацией**

Управление МБДОУ «Детский сад № 64» осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом.

**-Общее собрание трудового коллектива**, действующее на основании Положения.

Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Детского сада на высоком уровне. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

**-Педагогический совет**, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения между МБДОУ и управлением образования г. Казани определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Управление дошкольным учреждением осуществлялось на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих его деятельность:

Законодательные акты правительства РФ и РТ, МО и Н РФ и РТ;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

Устав МБДОУ;

Лицензия на правоведения образовательной деятельности;

Учредительный договор;

Положение о дошкольном образовательном учреждении;

Договор с родителями;

Коллективный договор;

Должностные инструкции;

Соглашение между администрацией ДОУ и профкомом;

Программа развития ДОУ;

Локальные документы (приказы, акты, положения, служебные).

В МБДОУ № 64 разработаны паспорта безопасности объекта, дорожного движения, пожарной безопасности.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ позволяет обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей) и сотрудников ДОУ. В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. По итогам 2020 года система управления Детского

сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## **II. Оценка образовательной деятельности**

### **Содержание образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание образовательного процесса в МБДОУ № 64 определяется образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы) и парциальных программ:

-«Музыкальное воспитание в детском саду. Программа музыкального воспитания в детском саду» Радынова О.П.;

- «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева;

- Учебно-методический комплект по обучению дошкольников татарскому (родному) языку «Говорим по-татарски» авт.З.М.Зарипова; «Говорим на родном языке» авт. Ф.В. Хазратова;

-Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч – Радость познания» Р.К.Шаехова;

-Программа коррекционной направленности «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» Т.Б.Филичёва, Г.В.Чиркина;

-Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;

-«Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Нищева Н. В.

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.;

-«Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах». Р.Ш. Ахмадиева и др.

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

В МБДОУ № 64 реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности,

имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование. Программно-методическое сопровождение, по которому осуществляется образовательная деятельность в МБДОУ № 64, обсуждается и принимается на заседании установочного педагогического совета. В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее ОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

#### **Дополнительное образование воспитанников**

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим приоритетным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому.

Предоставление дополнительных образовательных услуг на платной основе

На основании закона РФ «Об образовании» пункт 6 статьи 14, статей 45,47; закона РТ «Об образовании» пункт 6 статьи 15, статей 41, 44, Устава МБДОУ и Договоров с родителями (лицами их заменяющими) организовали работу следующих дополнительных платных кружков:

- 1 Хореография
- 2 Тестопластика
- 3 Танцующие краски
- 4 Вокал
- 5 Английский язык
- 6 Ментальная арифметика
- 7 Умные пальчики

Дополнительными платными услугами было охвачено 149 детей в среднем 84%.

На каждый вид дополнительного образования разработан план, ведется анализ их эффективности. Контроль качества результатов освоения дополнительного образования осуществляется в формах анализа педагогического процесса и результатов деятельности детей. Учет достижений детей осуществляется педагогом дополнительного образования, проводящим занятия в группе и старшим воспитателем.

Одним из направлений деятельности ДООУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы: открытые мероприятия; индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей, родительские собрания, выставки творчества.

#### **Отношения с социальными учреждениями**

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ», поликлиника «Азино»

Детский кукольный театр «Аленкины сказки», «Алина», «Акварелька»

ОГИБДД УМВД РОССИИ по г. Казани

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с СОШ №171.

Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школами разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- мероприятия различной направленности.

Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно обновлялись стенды для информации.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании,

организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

### **Сведения по детям с нарушениями речи**

Логопедические группы с ОНР и ФФН работали по соответствующим программам по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста:

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, авторы программы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авторы программы: Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей.

Вся коррекционная работа (коррекционно - развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 учебный год.

В результате проведенной коррекционной работы по исправлению речи у всех детей поставлены основные группы звуков.

В 2020 году

рекомендовано обучение в массовой школе - 12 дет.,

продолжают обучение – 9

По заключению членов медико-педагогической комиссии дети с дефектами речи интеллектуально развиты, общительны, раскрепощены. Проводимая коррекционно-формирующая работа с дошкольниками, имеющими различные виды нарушений речи, позволяет проследить повышение уровня развития речи дошкольников, качественную подготовку их к обучению в школе.

### **Качество подготовки воспитанников**

#### **Группы здоровья детей**

Благодаря системной работе по реализации образовательной области «физическое развитие» проведению спортивных праздников, воспитанию у детей мотивации к ЗОЖ, в МБДОУ № 64 в течение последних лет сохраняются стабильные и низкие показатели по заболеваемости.

Группы здоровья	
1 группа зд.	37.4%
2 группа зд.	52.6%
3 группа зд.	5.8%
4 группа зд.	1.1%
ТБЦ	
Диспанс.	
Травматизм	-
Пропуск по болезни	5,2

Проводятся **профилактические мероприятия:**

*Старшей медсестрой ДОУ:*

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.



Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 64 реализуется в полном объеме. В результате образовательной работы выпускники детского сада:

- имеют сформированные основные физические качества и потребность в двигательной активности;
- самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни;
- проявляют любознательность, интересуются новыми, неизвестными для них предметами и явлениями в окружающем мире;
- имеют опыт взаимоотношений со сверстниками и с взрослыми людьми, используют вербальные и невербальные средства общения;
- способны управлять своим поведением на основе первичных ценностных представлений, элементарных общепринятых норм и правил поведения;
- способны решать интеллектуальные и личностные задачи в соответствии со своим возрастом;
- имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- умеют работать по образцу и по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- имеют умения и навыки, необходимые для выполнения различных видов детской деятельности.

**Взаимодействие с родителями** коллектив МБДОУ № 64 строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, старшей медсестры. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете были организованы постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов оформлялись стенды информации. Сотрудничество с родителями является одним из направлений, которое вызывает определенные трудности. Родители активно включаются в конкурсную-выставочное движение. Показателем являются активное участие в выставках новогодних игрушек, конкурс рисунков по сказкам Г. Тукая, выставка «Дары осени», «Мы со спортом крепко дружим», «День космонавтики», «Вот какие наши мамы!», «Бессмертный полк». Однако, черпая информацию о вопросах воспитания, многие родители считают, что этого достаточно, и неохотно идут на контакт со специалистами. Поэтому в течение учебного года были проведены общие и групповые родительские собрания, оформлены консультационные уголки воспитателей и специалистов, родители были приглашены на День открытых дверей, на открытые показы ОД, был организован день родительского самоуправления. Отрадно, что постепенно родители начинают понимать важность психологической диагностики детей, по результатам которой они получают практические рекомендации по вопросам общения с детьми, воспитания и развития.

Продолжает расти число посещений родителями сайта МБДОУ № 64 на портале «Электронное образование в РТ», соответственно улучшилось качество их информированности.

**Вывод:** образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ОП детского сада.

### III. Оценка кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

По итогам 2020 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 14 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

#### Кадры. Обеспеченность кадрами

Должность	Штат.ед.	Факт., %
Заведующий	1	100%
Старший воспитатель	1	100%
Воспитатели, в т.ч. воспитатель по обучению родному языку	9	100%
Специалисты:		
Учитель-логопед	1,5	100%
Педагог-психолог	0,5	100%
Музыкальный руководитель	1,5	100%
Инструктор по физической культуре	0,75	100%
Младшие воспитатели	7	100%

#### Образовательный ценз

Год	2020
Кол-во педагогов (% укомплектованности кадрами)	15(100%)
Высшее образование	13 (87%)
Среднее специальное	2(13%)
Неоконченное высшее	0(0%)

#### Повышение квалификации педагогов

Выполняя Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений педагоги прошли аттестацию и курсовую переподготовку согласно годовому плану.

#### Анализ категорийности:

Категория	2020
Высшая	3(20%)
Первая	7(47%)
Соответствие	-
без категории	0(0%)
% аттестованных	4(27%)

5 педагогов прошли курсы повышения квалификации при Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, при ЦСГО, при педагогическом колледже №1.

Получили впервые первую категорию – 2 педагога, получили впервые высшую категорию - 2 педагога.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов, в своей работе большое внимание уделяем развитию у них способности самосовершенствования, и повышения своего педагогического мастерства. Для развития творческого потенциала используем различные активные формы работы с педагогами: деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, мастер-классы.

Проведены открытые занятия во всех возрастных группах, занятия специалистов детского сада. В течение учебного года по плану организационно-методической работы с кадрами в детском саду было проведено 4 педагогических совета. Консультации, семинары и семинары-практикумы планировались на основе заявленных воспитателями трудностей в использовании методик, которые они испытывали в работе с детьми в течение прошлого учебного года.

Организация учебно-воспитательного процесса связана с функцией контроля. В работе с педагогами используем технологии контрольной деятельности, которые отвечают требованиям гласности, системности, чёткости и профессионализму в рекомендациях на основе системного анализа исполнения решений. Таким образом, мы получаем целостный анализ результатов учебно-воспитательного процесса в детском саду. Соблюдается преемственность в работе логопеда, воспитателей, музыкального руководителя в соответствии с принципом комплексного подхода в воспитании.

На портале «Электронное образование в Республике Татарстан» на сайте МБДОУ № 64 в течение учебного года в новостном разделе представлены результаты работы педагогического коллектива.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, ведут системную работу по самообразованию. Методические и практические материалы педагогов регулярно публикуются на сайтах педагогических сообществ работников дошкольного образования (NS-portal, Infourok, 1 сентября и др.), в сборниках научно-методических материалов, в периодической печати. В комплексе это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Таким образом, системно и планомерно решается задача годового плана по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива.

Проблема: не все педагоги прошли повышение квалификации по направлению работы с детьми с ОВЗ.

**Вывод:** *Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены. Требования по принятым профессиональным стандартам выполнены частично.*

#### **IV. Оценка материально-технической базы**

Здание МБДОУ № 64 построено по типовому проекту в 2019г., кирпичное, двухэтажное, находится в хорошем состоянии и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

Для осуществления разносторонней образовательной деятельности, ведения делового администрирования и документооборота дошкольное учреждение в достаточной мере укомплектовано оргтехникой и ТСО.

В работе у педагогов и администрации имеется

3 персональных компьютера и 4 ноутбука,

4 принтера; 3 ксерокса;

4 мультимедийных комплекта;

3 аудио магнитолы;

2 музыкальных центра;

1 телевизор,

1 интерактивная доска.

Все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет необходимые документы и сертификаты качества, и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне: Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами, такими как ноутбуки, интерактивная доска, мультимедийные проекторы, а так же музыкальные центры.

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный

документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДООУ имеется 2 адреса электронной почты и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДООУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимым оборудованием: холодильными шкафами, бытовыми холодильниками, морозильными камерами, электроплитами, электрическими мясорубками, овощерезками, картофелечистками.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, на основе десятидневного меню утвержденного заведующим и предложено Департаментом по питанию администрации г. Казани. Меню имеет сезонный характер, содержит необходимое количество жизненно-важных для детей микроэлементов, белков, жиров, углеводов и соответствующую калорийность.

В прачечной имеются стиральные машины с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном.

Медицинский кабинет оборудован, имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет.

На территории детского сада имеются для каждой группы отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, тентовые навесы. Прогулочные участки в хорошем состоянии, обеспечивают потребность детей в развитии двигательной активности, игровой деятельности, способствуют решению задач физического, познавательного развития, трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Имеется физкультурная площадка.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ соответствуют содержанию и методам воспитания и обучения. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Проверки контролирующими организациями ЦГСЭН, Госпожнадзором, РОО дали удовлетворительный результат, детский сад не закрывался. Имеется свидетельство о соответствии медицинского кабинета санитарным требованиям.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», направлены на обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья детей, всестороннего развития, реализацию и выполнение программы обучения и оздоровления детей дошкольного возраста.

Поддержание, укрепление и обновление МТБ детского сада осуществляется за счет средств бюджета. Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации

2. Установлены камеры видео наблюдения

3. Организация связи – телефон, определитель номера

4. Организация пропускного режима – магнитные замки на входных дверях и магнитные ключи к ним

5. АПС

6. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители

7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей

8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта

9. Имеется паспорт антитеррористической защищенности

10. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа и дневной охранник.

Все групповые комнаты оборудованы отдельными игровыми помещениями, спальнями. Каждая группа имеет свой вход.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают требования ФГОС ДО к РППС, возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Вывод:** МТБ ДОУ находится в хорошем состоянии и достаточно для реализации образовательной программы в полном объеме и соответствует ФГОС ДО.

#### **V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Одной из функций управления, существующей в тесной взаимосвязи с функциями планирования, организации и педагогического анализа является контроль. В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Для осуществления внутрисадовского контроля был разработан план контрольных мероприятий, направленных на совершенствование воспитательно-образовательного процесса. Контроль обеспечивался тематическим и оперативным контролем, посещением ОД, режимных моментов и др. Вопросы, стоящие на контроле:

Оснащенность групп и готовность их к новому учебному году;

Оформление групп наглядной информацией по приобщению детей к ЗОЖ;

Развитие познавательных способностей детей в процессе конструктивной деятельности;

Организация прогулки;

Состояние воспитательно-образовательной работы по освоению дошкольниками умений и навыков в социально-культурном воспитании;

Состояние документации педагогов, оценка системы планирования учебно-воспитательного процесса.

Организация совместной работы воспитателей и родителей в процессе воспитания детей.

Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Организация питания детей в группах ДОУ.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

**Вывод:** Таким образом, в Детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

МБДОУ «Детский сад №64 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»

Советского района г. Казани,

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2020 ГОД**

(Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	177 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	177 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	177 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 177/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 177/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 человек/ 11,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 человек/ 11,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/87%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/87%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/13%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/13%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	10 человек/67%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3 человека/20%
1.8.2	Первая	7 человек/47%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/177 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12,46 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	217,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», позволяющую реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства.

Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства - выполнены. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Однако имеются и проблемы:

высокий процент пропусков детьми без уважительной причины;

недостаточное количество методического и дидактического материала по программе «От рождения до школы»;

Не все педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

*1. Продолжать совершенствовать ВСОК ДОО и повышать количество педагогов с I и высшей категорией.*

*2. Укреплять МТБ учреждения (пополнять библиотечный фонд).*

*3. Разработать систему мер по снижению заболеваемости, пропусков по болезни.*

*4. Направить педагогов на курсы повышения квалификации по направлению – работа с детьми с ОВЗ.*